



10º Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 10)

SD-37. Redes escolares de educación para la sostenibilidad. Organizada por el Ayuntamiento de Barcelona y la Generalitat de Cataluña

La evaluación en el programa Agenda 21 Escolar del País Vasco

José Manuel Gutiérrez. Gobierno Vasco



Jueves, 25 de noviembre de 2010

La evaluación en el programa Agenda 21 Escolar del País Vasco

José Manuel Gutiérrez Bastida





- Información
- Formación
- Documentación
- Investigación
- Asesoría
- Campañas

Evaluación en educación ambiental

¿Para qué?

- Medir resultados y valorar procesos
- Proponer mejoras y reorientar estratégicamente los procesos
- Aportar aprendizaje a los participantes
- Facilitar el cambio social hacia la sostenibilidad
- Documentar la importancia de invertir en ellos (para instituciones)

Evaluación en educación ambiental

¿Cómo?

- Mecanismo intrínseco del proceso educativo
- Ayuda al progreso de las acciones educativas
- Participativamente



AGENDA 21 ESCOLAR

Programa permanente de **educación ambiental** que une los esfuerzos de la **comunidad escolar** por la **calidad y sostenibilidad escolar**, participando y colaborando en la **sostenibilidad del municipio**.



Evaluación en la Agenda 21 Escolar

1. **Evaluación de programa**
2. **Evaluación del proyecto educativo en el centro**
3. **Certificación "Escuela sostenible"**

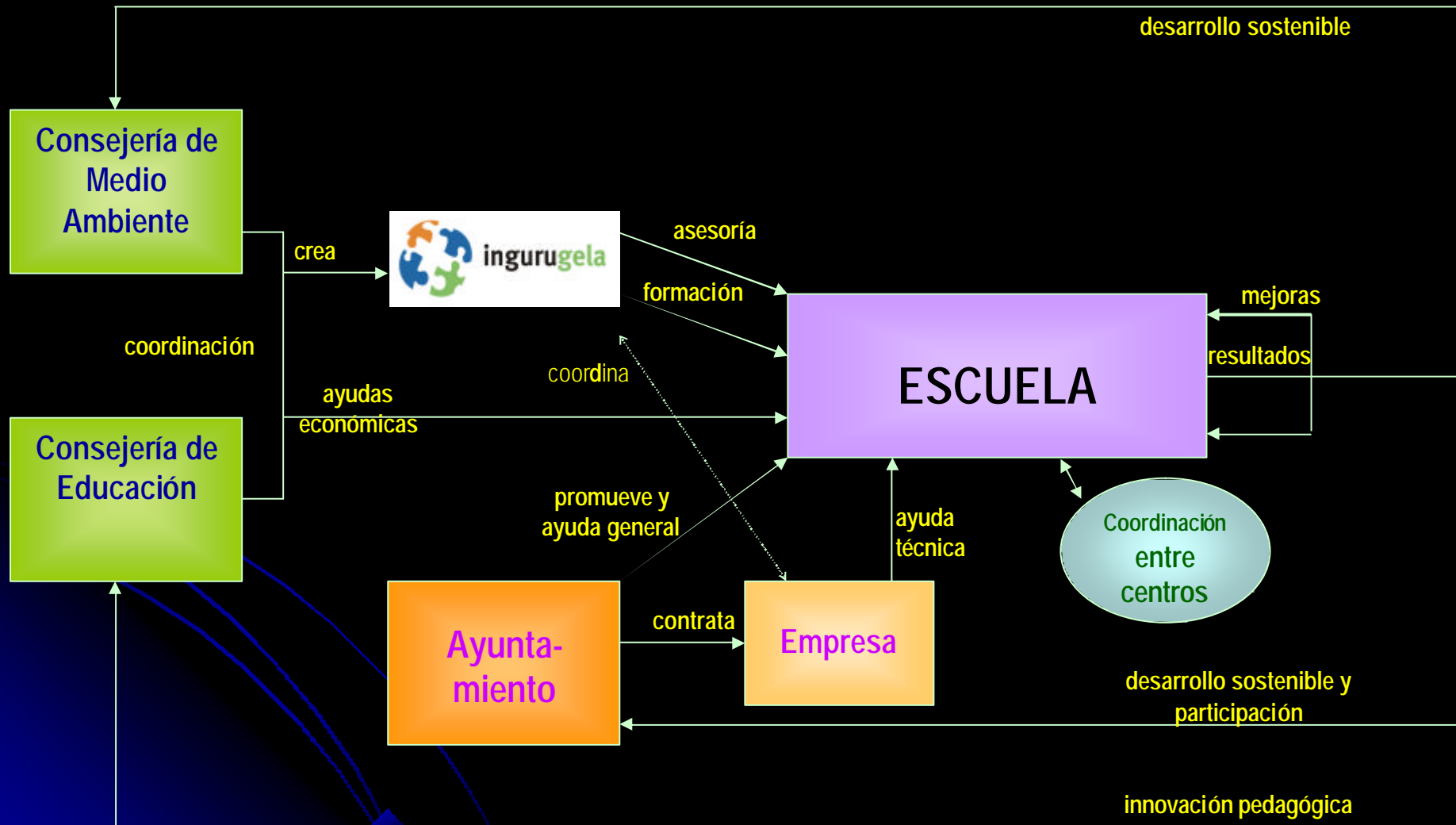
Evaluación en la Agenda 21 Escolar

1. **Evaluación de programa**
2. **Evaluación del proyecto educativo en el centro**
3. **Certificación "Escuela sostenible"**

Evaluación de Programa de Agenda 21 Escolar

- **Quién:** instituciones promotoras
- **Para qué:** Medir resultados y valorar procesos y realizar propuestas de mejora
- **Cómo:**
 - Diagrama de flujo del programa
 - Identificar agentes y relaciones
 - Asignar objetivos de evaluación
 - Elegir indicadores
 - Realizar la tarea de campo, analizar la documentación
 - Extraer conclusiones y propuestas de mejora, y publicar los resultados

Flujo



ENFOQUE

● Marco de la evaluación:

- Agentes diversos
- Procesos diversos

● Visión holística

● Dos enfoques:

- E. cuantitativo.
- E. cualitativo.

● E. CUANTITATIVO: descripción de la situación evaluada.

- Cuestionarios

● E. CUALITATIVO: visión particular de los agentes del programa.

- DAFO, entrevistas, análisis de documentación (memorias...)

ANALISIS DE DATOS

Orden	Clave	Agente	Herramienta	Número final
1	KG1	Coordinadores-as	Cuestionario	230
2	KG2	Coordinadores-as	Cuestionario	28
		Profesorado (E. Dir.)		127
		Alumnado		117
		Familias		54
		Personal no docente		22
3	KE	Coordinadores-as	Entrevista	6
		Alumnado		20
		Equipo Directivo		6
4	AG1	Asesores-as	Cuestionario	12
5	KG3	Coordinadores-as	Cuestionario	118
6	A-ASMA	Asesores-as	DAFO	14
7	AE	Asesores-as	Entrevista	7
8	IG	C. Medio Ambiente	Cuestionario	1
9	HG	C. Educación	Cuestionario	1
10	CM	Ingurugela-CEIDA	Memorias	3
11	CG	Ingurugela-CEIDA	Cuestionario	3
12	M	Centros escolares	Memorias	246
13	IHOBE-E	IHOBE	Entrevista	1
14	EG	Empresas	Cuestionario	6
15	DOCUMENTACION	Programa	BOPV, Memorias, Otras experiencias	

TOTAL

**725 CUESTIONARIOS
(6.500 items)**

40 ENTREVISTAS

14 DAFO

250 MEMORIAS

**>50 DOCUMENTOS
BIBLIOGRÁFICOS**

**>50 REFERENCIAS DE
INTERNET**

Evaluación en la Agenda 21 Escolar

1. Evaluación de programa
2. **Evaluación del proyecto educativo en el centro**
3. Certificación "Escuela sostenible"

Evaluación del Proyecto Agenda 21 Escolar

🌍 **Quién:** centro escolar

🌍 **Para qué:**

- seguimiento y ajuste del desarrollo del proyecto en el centro escolar
- sistematización metodológica
- formación

🌍 **Cómo:**



Evaluación del Proyecto Agenda 21 Escolar

Evaluación inicial

- Fase de diagnóstico

5 Conclusiones del diagnóstico y prioridades				
Fase: Diagnóstico		Fecha:	Responsable:	
	Aspecto	Conclusiones	Prioridades	Objetivos de mejora para el Plan de Acción
Curriculo				
Gestión				
Participación				

Evaluación del Proyecto Agenda 21 Escolar

Evaluación inicial:

- Fase de diseño del plan de acción: objetivos, acciones e indicadores

Plan de Acción				6
Fase: Plan de Acción	Fecha:	Responsable:		
TEMA:				
	Aspecto	Objetivos de mejora	Indicadores	Actividades
Currículo				
Gestión				
Participación				

Evaluación del Proyecto Agenda 21 Escolar

PARTICIPACIÓN				
TEMAS	ENFOQUE	OBJETIVOS CONCRETOS DE MEJORA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Cualquier tema	Comunicación	Que un X % del alumnado conozca los resultados del diagnóstico	% del alumnado que conoce los resultados del diagnóstico	Cuestionario
	Participación en el municipio	Tomar parte en actividades medioambientales del municipio (limpieza, plantaciones, recorridos...) junto con los demás centros de la localidad	Número de actividades	Memoria
	Participación en el centro	Aumentar la participación del alumnado en la elaboración del Plan de Acción en un X %	Número de alumnos/as que han participado en la elaboración del Plan de Acción	Tabla de control
	Organización participativa	Promover y crear comisiones para la participación del alumnado	Comisiones creadas	Registro de las reuniones
			Número reuniones de las comisiones	
	Tutoría	Organizar X sesiones de tutoría sobre sostenibilidad	Número de sesiones empleadas	Tabla de control
	Participación en el aula	Nombrar eco-representantes de aula	Número de aulas con eco-representante	Ficha 2 del Cuaderno A21E
	Sensibilización para la participación	Implicar a todas las aulas en el día de A21E	Número de aulas en donde se ha tratado el día de la A21E	Tabla de control
Familias	Que las familias tomen parte en acciones que promuevan hábitos a favor de la sostenibilidad	Número de padres y madres que han tomado parte en acciones	Registro	

Evaluación del Proyecto Agenda 21 Escolar

Evaluación final

- Valorar el logro de objetivos y los procesos realizados
- Plantear medidas de mejora
- Realizar el seguimiento de compromisos

12. Objetivos de mejora, indicadores y resultados obtenidos en el desarrollo del Plan de Acción:

	Objetivos de mejora	Indicadores	Evaluación (resultados de los indicadores)
Curriculo			
Gestión			
Participación			

14. Tras analizar los resultados de la evaluación ¿qué medidas correctoras se plantean?

Evaluación en la Agenda 21 Escolar

1. Evaluación de programa
2. Evaluación del proyecto educativo en el centro
3. **Certificación "Escuela sostenible"**

Certificación “Escuela sostenible”

Quién: Instituciones promotoras

Para qué:

1. **Reconocer a los centros que llevan una dinámica coherente con la educación hacia la sostenibilidad**
2. **Crear una red con los centros reconocidos**

Cómo:



Certificación

“Escuela sostenible”

● Base: Objetivos de la A21E

● Fuentes:

- Metodología Europea de Evaluación de la Calidad en Organizaciones del Sector Público (Modelo CAF) [UE]
- Criterios de calidad para escuelas de EDS (ENSI-SEED)
- Modelo de Evaluación, Aprendizaje y Mejora (Modelo EVAM) [Estado]
- Capítulo de evaluación de la Guía de la A21E [Euskadi]
- Ecobarómetro Escolar de Euskadi [Euskadi]
- Eco-schools [FEE]
- Calidad en educación ambiental (CRANA) [Nafarroa]

Certificación “Escuela sostenible”

Condiciones

- 5 años en el programa
- Voluntario
- Cumplimentar el cuestionario de autoevaluación y ofrecer evidencias.
- 3 meses de plazo
- Visita de la Comisión Evaluadora
- Reconocimiento para 3 años.



Certificación “Escuela sostenible”

Certificación

● Reconocimiento administrativo:

- Certificado “ESCUELA HACIA LA SOSTENIBILIDAD/ ETORKIZUNERAKO ESKOLA”
- Mérito en las ayudas económicas.

● Reconocimiento social:

- Bandera “ESCUELA HACIA LA SOSTENIBILIDAD/ ETORKIZUNERAKO ESKOLA”



Certificación “Escuela sostenible”

- 61 “Escuelas sostenibles”
- Red: *IRAES 21*



IRAES 21

Iraunkorrerako Eskola Sarea 21



CONCLUSIONES

- **Evaluación: tema controvertido.**
- **Riesgo de uniformización.**
- **Búsqueda de contextualización y coherencia.**
- **Autoestima de los centros.**
- **Necesidad de investigar mejores métodos de evaluación: coherencia, influencia en la vida cotidiana, en el entorno, en el logro de competencias...**
- **La evaluación motor de procesos.**

jm-gutierrez@ej-gv.es

José Manuel Gutiérrez



Eskerrik asko
Moitas graciñas
Moltes gràcies
Muchas gracias

